



COMUNE
DI LOSONE

Politiche giovanili



TEAM POLITICHE GIOVANILI

A MANO A MANO, VISITA AL CENTRO GIOVANILE, NOVEMBRE 2022



CENTRO GIOVANILE

CENTRO GIOVANILE

*“Poiché l’umanità non ha mai saputo dove stesse andando,
ha saputo trovare la propria via.” Wilde (1909)*

Oscar Wilde

1. VISIONE D’INSIEME

La politica giovanile ha bisogno di ritrovare un centro, sia esso in senso metaforico, personalistico in una figura di coordinamento, che fisico in un luogo di integrazione.

Il ruolo dei giovani e le crescenti attenzioni nei confronti di un rinforzo dei valori, delle domande, dei bisogni e delle speranze che loro portano sono stati da subito il punto focalizzante di una visione ampia delle politiche giovanili, abbracciata dal comune di Losone, sia in senso antropologico che territoriale.

La comunità necessita di toccare con mano queste realtà, posizionate nel suo cuore centrale per dare un segnale concreto, oltre che simbolico, della centralità dei giovani, ai quali le famiglie e la politica girano attorno: loro sono uno dei fondamenti intrinseci dell’immagine di una salutogenesi comunitaria che deve unire tutti coloro che collaborano con questa realtà educativa nel territorio comunale.

2. PERCHÉ VENIRE AL CENTRO GIOVANILE?

L’incontro tra le classi di prima media e il centro è una tradizione che lega il passaggio da un momento scolastico ad uno extrascolastico che possa favorire dei legami positivi, pur in modo molto differenziato, con i bisogni evolutivi dei ragazzi. Il centro giovanile non è solo un luogo di svago ludico ma soprattutto un luogo di incontro sociale attraverso il gioco libero, lo sport strutturato, l’attività artistica e culturale. Un luogo dove, sempre più, avvicinarsi ed affrontare, in modo adeguato, temi che scaturiscono dalle riflessioni degli obiettivi di uno sviluppo sostenibile proposti dall’Agenda 2030 ONU¹. Temi che possono avere un substrato sociale e un messaggio artistico (Moscatelli, 2021) e che vanno a rinforzare le competenze di vita (life skills) dei giovani.

3. UN INCONTRO ADATTABILE SUGLI ORARI E SUI GIORNI

Il momento che vi propongo deve essere organizzato assieme e potrebbe prevedere anche un vostro sviluppo, come docenti di classe, sulla tematica che voglio portare nel momento guidato del nostro incontro. Mi permetto di presentarvi una scheda di quanto farò io e la mia piena disponibilità su come sviluppare eventuali evoluzioni di progetti artistici assieme. Il tutto ovviamente in chiave esperienziale, elemento fondante della pedagogia sociale positiva, che possa portare ad assecondare più elementi vicini e affini al mondo delle competenze come inteso dalla pedagogia sociale sotto la terminologia life skills.

¹ <https://unric.org/it/agenda-2030/>

PROGRAMMA DI MASSIMA

1. SITUAZIONE DI BASE

- Una classe di prima media per volta
 - 25 studenti
- Tempo totale
 - 1UD di 50 min più tempo di gioco libero da concordare tot massimo 90 min
- Luogo
 - Centro giovanile, Via Municipio 13 CH-6616 Losone

2. PROGRAMMA

Ambito VIA-IS	Traguardo	Modello SP		Life skills
I. Saggiezza e conoscenza - Curiosità ed interesse per il mondo che ci circonda - Amore per il sapere, anche fine a sé stesso - Pensiero critico e apertura mentale - Intelligenza sociale, intelligenza personale ed intelligenza emotiva - Lungimiranza	Ogni ragazza e ragazzo si relaziona con le possibilità comunicative del palloncino e dei mezzi dati e troviamo assieme una strategia per sviluppare due domande da comunicare.	Interazione	Ogni ragazza e ragazzo sperimenta la possibilità tecnica di comunicare attraverso ad un palloncino.	□ Comunicazione efficace □ Pensiero creativo
		Azione	Ogni ragazza e ragazzo esegue l'azione che il gruppo ha deciso per comunicare le domande.	
		Autoregolazione	-	
II. 25 allievi III. 90 min IV. Centro giovanile	Ogni ragazza e ragazzo sviluppa l'intelligenza sociale attraverso l'auto-determinazione di giochi di gruppo, con organizzazione libera, all'interno del centro giovanile.	Interazione	-	□ Relazioni efficaci
		Azione	Ogni ragazza e ragazzo si organizza autonomamente per giocare nel centro giovanile rispettando le regole sociali date.	
		Autoregolazione	Ogni ragazza e ragazzo è in grado di osservare e comunicare eventualmente, in modo verbale o meno, i sentimenti che ha vissuto.	

3. VALUTAZIONE

- Formativa su iDoceo
 - Per sviluppare una forma valutativa, anche ai fini della mia ricerca/azione in Pedagogia sociale positiva, mi avvalgo del software iDoceo con un'osservazione formativa
- Sommativa
 - Per natura nel percorso di pedagogia sociale la valutazione sommativa non esiste nonostante l'ottenimento di prodotti finali
- Condivisione
 - A termine delle giornate con tutte le prime medie il docente di classe riceverà le valutazioni formative osservate.



SITOGRAFIA

<https://www.losone.ch/A-mano-a-mano-51815700>

<https://www.losone.ch/Un-occhiata-4f848c00>

<https://unric.org/it/agenda-2030/>

<https://www.eda.admin.ch/agenda2030/it/home.html>

<https://www.lifeskills.it/le-10-lifeskills/>

<https://www4.ti.ch/generale/infogiovani/politiche-giovanili/politiche-giovanili/introduzione/>

BIBLIOGRAFIA

Life Skills Education for Children and Adolescents in Schools (Report). World Health Organization. Retrieved 29 December 2020.

Moscattelli, M. P. (2021). Welfare per sognatori. Esperienze di rigenerazione sociale e urbana attraverso l'arte e la cultura. Mimesis ed.

Nietzsche, F. (1972-77). *La nascita della tragedia*. Adelphi

Peterson, C., Seligman, M.E.P. (2004). *Character Strengths and Virtues: A Handbook and Classification*. Oxford university press

Prajapati, R. (2017). *Significance of Life Skills Education*. Contemporary Issues in Education Research.

Siegel, D. J. (2014). *La mente adolescente*. Raffaello Cortina

Wilde, O. (1909). *Inventionen*. Lamb Publishing (trad. it. Wilde, O. (1995) *Intenzioni e altri saggi*, Rizzoli)